

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan hasil penelitian maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Instrumen penilaian kinerja materi titrasi konvensional yang dikembangkan memenuhi syarat valid untuk kinerja peserta didik SMK program keahlian Analisis Pengujian Laboratorium dalam praktikum mata pelajaran Analisis Kuantitatif Konvensional
2. Instrumen penilaian kinerja materi titrasi konvensional yang dikembangkan memenuhi syarat reliabel untuk kinerja peserta didik SMK program keahlian Analisis Pengujian Laboratorium dalam praktikum mata pelajaran Analisis Kuantitatif Konvensional.
3. Tanggapan guru mengenai instrumen penilaian kinerja materi titrasi konvensional yang dikembangkan diantaranya: (1) Lebih terbantu dalam menilai kinerja praktikum peserta didik; (2) Guru atau penilai menilai lebih terstruktur karena ada rubrik penskoran. (3) Kesamaan persepsi *rater* dalam melakukan penilaian jadi lebih objektif: (4) Dengan rubrik penskoran dapat melihat sudah ketercapaian peserta didik dalam melaksanakan praktikum di laboratorium.

5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, pengembangan instrumen penilaian kinerja materi titrasi konvensional yang dikembangkan termasuk baik, karena memiliki kualitas instrumen dengan validitas dan reliabilitas yang baik. Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menilai peserta didik SMK program keahlian Analisis Pengujian Laboratorium dalam praktikum mata pelajaran Analisis Kuantitatif Konvensional.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Instrumen penilaian kinerja dapat diterapkan dalam penilaian kegiatan praktikum atau evaluasi di sekolah.
2. Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan instrumen penilaian kinerja dengan topik atau materi lain.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan untuk memperkirakan pengkondisian bagaimana teknis pelaksanaan seperti: (a) memperkirakan jumlah peserta didik yang diamati, (b) posisi *rater* dan peserta didik saat pelaksanaan penilaian uji lapangan
4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan instrumen penilaian kinerja berbasis IT yang memudahkan guru dan peserta didik dalam mengakses nilai.